1. **Общие положения:** 
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 ч. 3 п.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.08.2015 г.№ 1/15),Уставом школы и локальными актами, регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
   2. Настоящее положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
   3. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС и ФК ГОС).
   4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются (п.1.3.«Примерной основной образовательной программы основного общего образования»):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований, муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

1.5 Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.6 Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

* 1. Принципы системы оценивания:
* объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
* сравнимость и сопоставимость результатов;
* открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
* простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.
  1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:
* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
  1. Система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

1. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
2. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

* **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.
* **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1. **Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём**

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1. **Стартовая диагностика**
   1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы по математике, русскому языку в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями по другим предметам с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
2. **Текущая оценка и тематическая оценка**
   1. **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.
   2. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.
3. **Портфолио**
   1. **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.
   2. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.
   3. В портфель достижений обучающегося, который используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:
4. **Выборки ученических работ** *— формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *входного, промежуточного и итогового контроля* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• **по русскому языку и литературе, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по биологии, географии, истории —** дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. **Систематизированные материалы наблюдений** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог - психолог, заместитель директора по воспитательной работе, вожатая и другие непосредственные участники образовательного процесса.
2. **Материалы, характеризующие достижения** *обучающихся во внеучебной* (школьной и внешкольной*) и досуговой деятельности.*

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Разделы Портфолио**

**Страницы раздела «Портрет»**

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи

Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем-предметником)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Чему научусь** |
| Русский язык |  |
| Литература |  |
| Математика |  |
| История |  |
| География |  |
| Биология |  |
| Иностранный язык |  |
| Физическая культура |  |
| Изобразительное искусство |  |

* Я и мои друзья

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Напиши** |
| Чем я люблю заниматься? |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |

**Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

**Пример листа оценки образовательных достижений**

**За\_\_\_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_ ученика \_\_\_ класса \_\_\_ .**

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка родителей | Оценка учителя |
| Предметные:  1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| Метапредметные:  1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

1. **Внутришкольный мониторинг**
   1. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

**Для обучающихся:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

**Для учителей:**

* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
  1. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**
   1. **Особенности оценки личностных результатов**
      1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.
      2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
2. сформированность основ гражданской идентичности личности;
3. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
4. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
   * 1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне** и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.
     2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в школы;
* участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
  + 1. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой.
  1. **Особенности оценки метапредметных результатов**
     1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.
     2. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:
* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
  + 1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**.
    2. Наиболее адекватными формами оценки
* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

* + 1. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

* + 1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

* + 1. Карта оценивания доклада, выступления

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО ученика* | *Дата* | *Тема доклада, выступления* | *Полнота освещения вопроса* | *Качество выступления* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Адекватное использование наглядных средств* | *Суммарный балл* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Единая шкала критериев оценки доклада, выступления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Критерии оценивания* | | | |
| *Полнота освещения вопроса* | *Качество выступления* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Адекватное использование наглядных средств* |
| 0 | Доклад, выступление не выполнено | | | |
| 1 | Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации | Ученик не смог ответить на вопросы | Ученик не использовал никаких наглядных средств |
| 2 | Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают |
| 3 | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления |

* + 1. Карта оценивания электронной презентации

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО ученика* | *Дата* | *Тема* | *Полнота освещения вопроса* | *Качество презентации* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Дизайн презентации* | *Суммарный балл* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Единая шкала критериев оценки электронной презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Критерии оценивания* | | | |
| *Полнота освещения вопроса* | *Качество презентации* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Дизайн презентации* |
| 0 | Электронная презентация не выполнена | | | |
| 1 | Ученик или группа обучающихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета | Ученик не смог ответить на вопросы | Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания |
| 2 | Ученик или группа обучающихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации | Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации |
| 3 | Ученик или группа обучающихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание |

* + 1. Требования к итоговому индивидуальному проекту

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

* + 1. Требования к содержанию и направленности проекта

В соответствии с целями подготовки проекта  **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* 1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
  2. подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
  3. *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
     1. Критерии оценки проектной работы:
  4. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  5. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  6. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  7. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый | Повышенный |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

* + 1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.
    2. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.
    3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
  1. **Особенности оценки предметных результатов**
     1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.
     2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.
     3. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

1. **Система контроля текущей успеваемости обучающихся в системе внутришкольного мониторинга**

Система контроля включает в себя разные виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый, административный.

* 1. **Текущий контроль (текущая аттестация):** оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество освоения обучающимся учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

* + 1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.
    2. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Выбранные формы текущей аттестации вносятся учителем в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету, утверждаются вместе с рабочей программой директором школы в соответствии с «Положением о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов».

Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в журнал и дневник обучающегося.

Отметки за каждое оценивание выставляются в журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

* + 1. Для каждого класса составляется сквозной график тематического контроля, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного обучающегося (по разным предметам) в один день. Составление графика тематического контроля осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование графика осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).
    2. Устные и письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.
    3. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней. Отметка за сочинение по русскому языку и диктант с грамматическим заданием выставляется в журнал через дробь;

в) отметки за грамотность сочинения по литературе в 10-11-х классах выставляются в журналы на предметной странице «Русский язык».

* + 1. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
    2. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (журналах, дневниках).
    3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться в школу в порядке, установленном административным регламентом.
    4. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
    5. Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, центрах временной изоляции несовершеннолетних (ЦВИНП) аттестуются на основе отметок промежуточной аттестации в этих учебных заведениях.
    6. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся.
  1. **Входной, промежуточный и итоговый контроль.**
     1. Сроки проведения входного, промежуточного и итогового контроля в начале учебного года утверждаются приказом директора школы.

Ориентировочно, они следующие:

* Входной контроль – 2 половина сентября - октябрь.
* Промежуточный контроль – декабрь.
* Итоговый контроль – апрель – 1 половина мая.
  + 1. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводятся по следующим предметам: русский язык, английский язык, математика, природоведение, география, биология, физика, химия, обществознание, история.
    2. Не проводится входной контроль по предметам в начале их изучения: в 5 классе по географии, биологии и истории, в 6 классе по обществознанию, в 7 классе по физике, в 8 классе по химии.
    3. Входной, промежуточный и итоговый контроль вносятся в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету, утверждаются вместе с рабочей программой директором школы в соответствии с «Положением о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов».
  1. **Входной контроль** проводится с целью выявления знаний обучающихся.
     1. Для обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ).
     2. Для обучающихся 9-11 классов входной контроль по другим предметам проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.
     3. Для обучающихся 5-8 классов входной контроль проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.
     4. По итогам проведения входного контроля обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам оформляется потемный персонифицированный анализ работы, который сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Форма проведения: по материалам КИМов | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Время написания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч-ся в классе | Писало чел./(%) | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | КЗ | СТБ для 9-11 классов | СБ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | В1 | В2 |  |  |  | С1 | С2 | С3 | Кол-во баллов | Оценка | | 1 | Иванов | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  | 8 | 3 | | 2 | Петров | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 8 | 3 | |  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

* + 1. По итогам проведения входного контроля обучающихся 9-11 классов по другим предметам и обучающихся 5-8 классов оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Форма проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Время написания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч-ся в классе | Писало чел./(%) | «2» | «3» | «4» | «5» | КЗ | % успеваемости | СБ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. ученика | Задание 1 Тема | | | Задание 2 Тема | | Задание 3 Тема | | Отметка | | Умение 1 | Умение 2 | Умение 3 | Умение 1 | Умение 2 | Умение 1 | Умение 2 | | Петров А. | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | Иванов П. | 0 | | | 1 | | 1 | |  | | итого | 1 | | | 1 | | 2 | |  | |

* + 1. Если контроль проводится по материалам РЦОКО, Статграда, др., с использованием специализированных электронных форм, то результаты работ вносятся в них, не требуют дополнительной обработки. Электронные формы распечатываются, материал сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.
  1. **Промежуточный контроль.**
     1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).
     2. Для обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ).
     3. Для обучающихся 9-11 классов промежуточный контроль по другим предметам проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.
     4. Для обучающихся 5-8 классов промежуточный контроль проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.
     5. По итогам проведения промежуточного контроля обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам оформляется потемный персонифицированный анализ работы, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Форма проведения: по материалам КИМов | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Время написания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч-ся в классе | Писало чел./(%) | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | КЗ | СТБ для 9-11 классов | СБ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | В1 | В2 |  |  |  | С1 | С2 | С3 | Кол-во баллов | Оценка | | 1 | Иванов | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  | 8 | 3 | | 2 | Петров | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 8 | 3 | |  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

* + 1. По итогам проведения промежуточного контроля обучающихся 9-11 классов по другим предметам и обучающихся 5-8 классов оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Форма проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Время написания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч-ся в классе | Писало чел./(%) | «2» | «3» | «4» | «5» | КЗ | % успеваемости | СБ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. ученика | Задание 1 Тема | | | Задание 2 Тема | | Задание 3 Тема | | Отметка | | Умение 1 | Умение 2 | Умение 3 | Умение 1 | Умение 2 | Умение 1 | Умение 2 | | Петров А. | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | Иванов П. | 0 | | | 1 | | 1 | |  | | итого | 1 | | | 1 | | 2 | |  | |

* + 1. Если контроль проводится по материалам РЦОКО, Статграда, др., с использованием специализированных электронных форм, то результаты работ вносятся в них, не требуют дополнительной обработки. Электронные формы распечатываются, материал вместе с подшитыми работами сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.
  1. **Итоговый контроль.**
     1. Под итоговым контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ, которые имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса, проводится по завершении класса.
     2. Для обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ).
     3. Для обучающихся 9-11 классов итоговый контроль по другим предметам проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.
     4. Для обучающихся 5-8 классов итоговый контроль проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.
     5. По итогам проведения итогового контроля обучающихся 9-11 классов по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю.

Форма оформления анализа работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Форма проведения: по материалам КИМов | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Время написания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч-ся в классе | Писало чел./(%) | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | КЗ | СТБ для 9-11 классов | СБ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | В1 | В2 |  |  |  | С1 | С2 | С3 | Кол-во баллов | Оценка | | 1 | Иванов | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  | 8 | 3 | | 2 | Петров | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 8 | 3 | |  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

* + 1. По итогам проведения итогового контроля обучающихся 9-11 классов по другим предметам и обучающихся 5-8 классов оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю.

Форма оформления анализа работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Форма проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Время написания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч-ся в классе | Писало чел./(%) | «2» | «3» | «4» | «5» | КЗ | % успеваемости | СБ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. ученика | Задание 1 Тема | | | Задание 2 Тема | | Задание 3 Тема | | Отметка | | Умение 1 | Умение 2 | Умение 3 | Умение 1 | Умение 2 | Умение 1 | Умение 2 | | Петров А. | 1 | | | 0 | | 1 | |  | | Иванов П. | 0 | | | 1 | | 1 | |  | | итого | 1 | | | 1 | | 2 | |  | |

* + 1. Если контроль проводится по материалам РЦОКО, Статграда, др., с использованием специализированных электронных форм, то результаты работ вносятся в них, не требуют дополнительной обработки. Электронные формы распечатываются, материал вместе с подшитыми работами сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.
    2. В конце учебной четверти (учебного полугодия), учебного года выставляются четвертные (полугодовые), годовые отметки по всем предметам учебного плана в соответствии с «[Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок](http://kms-s14.ippk.ru/_private/Normat_document/Local_acti/Vistavlenie_ocenok.doc)».
    3. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с четвертной (полугодовой), годовой отметкой, они вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
  1. **Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).
     1. Для описания достижений обучающихся используется пять уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни успешности*** | ***Пятибалльные отметки*** |  |
| Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)  Пониженный уровень. Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях) | Отметка – 1 | Отметка «1» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |
| Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! | Отметка «2» ставится в следующих случаях:  – не раскрыто основное содержание учебного материала;  – обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;  – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |
| Базовый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.Это *необходимо всем* по любому предмету) | Отметка – 3 (частично). Возможность исправить!  Отметка – 4 (хорошо). Право изменить! | Отметка «3» ставится в следующих случаях:  – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;  – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;  – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;  – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.  Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;  – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя. |
| Повышенный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось:  - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;  - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации) | Отметка – 5 (отлично) | Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:  – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;  – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя. |
| Высокий уровень (не обязательный) – «превосходно» **(**решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:  - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний;  - либо новых самостоятельно приобретённых умений) | отметка – 5 и 5 (превосходно) | «5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

* + 1. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1) Базовый уровень– способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2) Продвинутый уровень – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3) Рефлексивно-творческийуровень – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

* 1. **Административный контроль.**
     1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.
     2. Результаты административных контрольных работ выставляются в журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.
     3. Формы проведения административного контроля определяются администрацией.
     4. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР.

1. **Промежуточная аттестация**
   1. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету; на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.
   2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.
2. **Порядок перевода обучающихся в следующий класс**
   1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
3. **О неудовлетворительных отметках**
   1. Порядок работы по устранению неудовлетворительной отметки направлен на:
   * Повышение качества знаний отдельных обучающихся и школы в целом;
   * Защиту прав обучающихся;
   * Создание благоприятного микроклимата школы.
   1. Основные направления и виды деятельности:
   * Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся.
   * Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
   1. Программа деятельности учителя:
   * Проводить диагностику обучающихся в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента обучающегося.
   * Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
   * Регулярно и систематически опрашивать обучающегося.
   * Комментировать оценку обучающихся (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).
   * Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.
   * Учитель-предметник не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе.
   * Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимся неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
   * Учитель-предметник должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти.
   * Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости обучающегося.
   1. Программа деятельности классного руководителя.
   * Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к психологу.
   * В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.
   1. Программа деятельности обучающегося.
   * Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания.
   * Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.
   * Обучающийся, пропустивший урок, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.
   1. Программа деятельности родителей (законных представителей).
   * Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся, посещаемость.
   * Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
   * Родители (законные представители) обучающегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к учителю-предметнику, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы
4. **Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**
   1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с соответствующим локальным актом школы.

**Приложения**

1. Отслеживаемые результаты – универсальные учебные действия (УУД).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.  2. Сформированность  самооценки.  3. Сформированность  внутренней позиции обучающего.  4.Ценностно-смысловые установки обучающихся | В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и ОУ. | 1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня. |
| Мета-  предметные | 1.Учебные исследования.  2. Учебные проекты,  3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | 1. Комплексные работы на межпредметной основе.  2. Тематические работы по всем предметам. | 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность  метапредметных УУД при решении  учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.  2. Защита итогового индивидуального проекта. |
| Предметные | 1. Устный опрос.  2. Письменная или  самостоятельная работа.  3. Диктанты  4. Контрольное списывание.  5. Тестовые задания.  6. Графическая работа.  7. Изложение.  8. Доклад.  9. Творческая работа. | 1. Тест.  2. Зачёт.  3.Диагностическая контрольная работа. | 1. Диагностическая контрольная работа.  2. Диктанты.  3. Изложение.  4. Контроль техники чтения.  5. Тест.  6. Контрольная работа. |

1. **Технологии, методики, методы, приемы оценивания**

**2.1. Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты ОД | Вид оценки | | | | | | |
| Текущая | | Промежуточная | | | Итоговая | |
| Цель | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.  Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. | | | | | | |
| Объект | Процесс формирования | | | | Уровень сформированности | | |
| личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. | | | | | | |
| Процедуры | Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.  Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.  Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом).  При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.  Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).  Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД). | | | | | | |
| Технологии, методики,  методы, приемы | «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).  «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).  «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).и другие. | | | | | | |
| * оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; * рефлексивные сочинения. | | | | | | |
| Инструментарий | 1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.  2.Наблюдение  3.Анетирование  4. Интервью | | | | | | |
| *КИМы* | | * задания (вопросы) для формирования личностныхУУД (достижения планируемых личностных результатов). | | * тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (лич-ностных результатов). | | |
| *Критерии* | | * планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); * обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. | | | | |
| *Шкала и вид отметки* | | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положитель-ные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.  Описание результатов в контексте критериев ценности. | | | | |
| *Формы фиксации* | | * листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; * дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; * портфолио «Мои достижения»; * дневник ученика; * диагностическая тетрадь учителя; * электронное приложение к журналу учителя; * портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; * другие. | | | | |

**2.2. Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценки | Вид оценки | | | |
| Текущая | Промежуточная | | Итоговая |
| Цель | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией». | | | |
| * анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД; | оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; | | |
| * ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД. | | | |
| Объект | Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД | Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД | | Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД |
| Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка) | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | | Письменный опрос  (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) |
| Технологии, методики,  методы, приемы | «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).  «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).  «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).  «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).  «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая).  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.  Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).  Личностный опросник Кеттеллав модификации Л.А. Ясюковой(Регулятивные УУД)*.*  Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие. | | | |
| * оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; * рефлексивные сочинения. | | | |
| Инструментарий | 1.Комплексные задания на межпредметной основе.  2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.  3. Защита итогового индивидуального проекта. | | | |
| КИМы | * задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов); | | | |
|  |  | | * тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов. | |
| *Критерии* | * планируемые метапредметные результаты | | | |
| *Шкала и вид отметки* | * определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики). | | | |
| *Формы фиксации* | * листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; * дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; * портфолио «Мои достижения»; * дневник ученика; * диагностическая тетрадь учителя; * электронное приложение к журналу учителя; * портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника» | | | |

**2.3. Предметные результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценки | Вид оценки | | | |
| Текущая | | Промежуточная | Итоговая |
| Цель | * анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | | * оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; * выявление соответствия уровня сформирован-ности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам | |
| освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за четверть, по­лугодие, год. |
| Объекты | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предмет-ному содержанию. |
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | Письменный опрос  (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| Технологии, методики,  методы, приемы | «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).  «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).  Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой  «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. | | | |
| * оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; * тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; * тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; * рефлексивные сочинения. | | | |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. | | | |
| КИМы | * задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); | | | |
| Критерии | * планируемые предметные результаты | | | |
| Шкала и вид отметки | * определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимос-ти от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); * принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п. | | | |
| *Формы фиксации* | «листы достижений», «оценочные листы», «эталоны»,  «карты оценки», «таблицы требований»  и т.п. | Оценочные листы.  Листы индивидуальных достижений.  Таблицы требований к результатам.  Рабочие тетради.  Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.  Дневники обучающихся.  Портфолио «Мои достижения».  Диагностическая тетрадь учителя.  Журнал учителя.  Электронное приложение к журналу учителя.Портфолио «Оценочная деятельность педагога».  Таблицы 4.3.1. – 4.3.8. | | | |

1. **Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся**

Карта самостоятельной работы по предмету

Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название работы* | *Вид работы* | *Срок сдачи* | *Критерии оценивания работы* | | | | | *Замечания учителя* | |
| *Срочность выполнения* | *Качество выполненного* | *Полнота* | *Суммарная оценка* | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |

Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Критерии оценивания самостоятельной работы* | | |
| *Срочность выполнения* | *Качество выполненного* | *Полнота* |
| 0 | Задание не выполнено | | |
| 1 | Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета | Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован с литературы, Интернета, не систематизирован, не нагляден | Задание выполнено не полностью |
| 2 | Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием | Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, слабо систематизирован материал, представлено наглядно | Задание выполнено |
| 3 | Ученик выполнил задание в срок | Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, систематизирована в искомую в соответствии с заданием, представлена наглядно | Задание выполнено полностью |