1. Общие положения
	1. Положение о программе развития образовательной организации негосударственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Семья и школа», разработано на основании п.7 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	2. Настоящее положение определяет принципы разработки и содержание Программы развития образовательной организации, реализующей программы начального, основного и среднего общего образования; Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее действие расчитано на 5 лет;
	3. Программа является документом прямого действия.

 Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием ( в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического ообоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего;

1. **Задачи программы**

2.1.Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.2. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательной организации, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.3.Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития;

2.4.Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

**3.Функции Программы**

3.1.Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию:

в) определения перспектив развития образовательной организации;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

**4.Характерные особенности Программы**

4.1.Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации.

 Деятельность, направленная на:

* определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
* процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, развития инновационного мышления педагогов);

4.2..Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения;

4.3.Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

**5. Требования к программе развития**

5.1.Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития;

5.2.Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами;

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании;

5.4.Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

1. **Структура инновационной программы развития**

Структура Программы включает следующие разделы:

* паспорт программы;
* информационная справка о школе;
* субъекты и источники социального заказа школы;
* характеристика педагогического коллектива;
* особенности управления школой;
* спектр образовательных услуг;
* характеристику учебного плана;
* информационно-коммуникационное обеспечение;
* проблемно-ориентированное обоснование выдвигаемых целей и задач;
* прогностическую модель выпускника школы;
* стратегию и тактику реализации подпроектов программы.
1. **Порядок утверждении Программы**
	1. Программа принимается советом Учредителей образовательного учреждения, обсуждается и принимается на заседании педагогического совета образовательного учреждения, утверждается руководителем образовательной организации.

**8. Критерии экспертной оценки Программы**

1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:
* Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации);
* Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации);
* Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов);
* Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы возможностям);
* Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития;
* Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров);
* Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).